Fiche de préparation · La matinée des ateliers

exemple rempli, GS

Section GS **Effectif** 26 élèves **Date** mardi 12 janvier 2027 **Horaire** 9 h 40 – 10 h 20 **Séquence** La boîte à cacher **Atelier dirigé : groupe et jour** groupe bleu, jour 1 sur 4 de la rotation

L'atelier dirigé

(1) Objectif
Trouver combien de jetons sont cachés sous la boîte, quand on connaît le total (6, 7 ou 8) et ce qu'on voit, et dire comment on a trouvé.

(1) Référence au programme, par tranche d'âge
Premiers outils mathématiques (BOn° 41 du 31 octobre 2024), auxquels renvoie le programme de maternelle de 2026. « À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés » : « Déterminer le tout ou une partie dans un problème de parties-tout (d'abord deux parties, puis éventuellement trois). »

Prérequis
Dénombrer jusqu'à 10 ; décompositions de 5 et de 6 travaillées en période 2.

Ce que j'attends

Critères de réussite
Trouve sans soulever la boîte, 3 fois sur 4 ; dit « 8, c'est 5 et 3 » ; soulève la boîte pour vérifier.

Erreurs attendues
Donne le nombre visible ; recompte tout ; répond au hasard ; surcompte en oubliant un doigt.

(4) Langage visé : les mots et la phrase à entendre
Caché, il y en avait, en tout, il reste ; la phrase « …c'est …et …».

Groupe	Atelier	Adulte : enseignante, ATSEM ou autonome	Objectif court	Consigne déjà connue ?	Matériel
Bleu (7)	La boîte à cacher	Enseignante	Trouver la partie cachée (total 6 à 8)	Non, nouveau	Boîte opaque, 10 jetons
Rouge (6)	Les assiettes de gâteaux	ATSEM	Aller chercher en un seul voyage 2 gâteaux par assiette	Oui, joué 2 fois	4 assiettes, jetons
Vert (7)	Puzzle des décompositions de 6	Autonome (3)	Associer deux cartes qui font 6	Oui, 3 fois	Cartes doigts et dés
Jaune (6)	Dessin d'observation des plantations	Autonome (3)	Dessiner ce qu'on voit	Oui	Feutres fins, papier

(2) Rôle de l'ATSEM
Mme R. installe les assiettes et la réserve de jetons près de la fenêtre. Elle dit : « Va chercher en une seule fois juste ce qu'il faut de gâteaux pour en mettre deux dans chaque assiette. » Elle fait vérifier en posant. Elle ne compte pas à la place de l'enfant. Elle note les enfants qui font plusieurs voyages.

Regroupements
9 h 40 – 9 h 48 : présentation des quatre ateliers, le nouveau en dernier. 10 h 10 – 10 h 13 : rangement. 10 h 13 – 10 h 20 : bilan, deux enfants du groupe bleu montrent le jeu à la classe.

prepy.fr/a-imprimer/fiche-de-preparation · Licence CC BY-NC-ND 4.0 · Camille de Prepy

Fiche de préparation · L'atelier dirigé (9 h 48 – 10 h 10)

exemple rempli, GS

Phase · durée	Ce que je fais et dis	Ce que je fais dire (langage)	Matériel	Aides et variantes
Rappel · 2 min	« Montrez-moi 5 avec vos doigts. 5, c'est 3 et…? »	« 5, c'est 3 et 2. »	—	Doigts levés un à un
Je montre · 4 min	Je compte 6 jetons avec eux. Je cache des jetons sous la boîte. « Je vois 4 jetons. Il y en avait 6. 6, c'est 4 et 2. Donc il y en a 2 cachés. Je vérifie. »	« Il y en avait 6. »	Boîte, 6 jetons	—
À vous · 10 min	Chacun son tour devine ; les autres montrent leur réponse avec les doigts avant. Total 6, puis 7, puis 8 quand c'est réussi.	« Il y en avait 7. Je vois 4. 7, c'est 4 et 3. »	Boîte, 8 jetons	Total 5 ; jetons visibles alignés. Plus difficile : 9 ou 10
On échange les rôles · 3 min	Un enfant cache, un autre devine.	« Combien j'en ai caché ? »	Idem	Deux boîtes : trois parties
Ce qu'on a appris · 2 min	« Comment on sait combien sont cachés sans soulever la boîte ? » Photo du jeu pour l'affichage.	« 8, c'est 5 et 3, alors il y en a 3 cachés. »	Appareil photo	—

(5) Grille d'observation de l'atelier dirigé

Prénom	Trouve sans soulever (6, 7, 8)	Dit la décomposition	Vérifie seul

prepy.fr/a-imprimer/fiche-de-preparation · Licence CC BY-NC-ND 4.0 · Camille de Prepy

Fiche de préparation · Pourquoi c'est écrit ainsi

exemple rempli, GS

(1) La référence est par âge, pas par section.
Le programme de mathématiques de maternelle organise la progressivité « selon l'âge des enfants » : la fiche cite donc la tranche « À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés ».

(2) L'AT SEM a sa ligne, avec ce qu'elle dit.
Les textes prévoient qu'elle peut participer aux activités pédagogiques prévues par les enseignants, sous leur responsabilité. Prévue par l'enseignante, l'activité est donc écrite sur la fiche.

(3) Les ateliers autonomes sont déjà connus.
Un atelier nouveau sans adulte, c'est une enseignante interrompue sans cesse. Le seul atelier nouveau est celui qu'elle conduit.

(4) Le langage a sa colonne.
« Il ne suffit pas que les élèves jouent et manipulent pour que leurs actions soient source d'apprentissage » : il faut les faire verbaliser. On écrit donc la phrase qu'on veut entendre.

(5) On observe, on ne fait pas remplir de fiche.
La grille d'observation remplace la fiche d'exercice. Le programme de 2026 décrit une évaluation qui « repose sur une observation attentive de ce que dit et fait l'élève ».

prepy.fr/a-imprimer/fiche-de-preparation · Licence CC BY-NC-ND 4.0 · Camille de Prepy