Fiche de préparation · Avant la séance

exemple rempli, CE1

Niveau CE1 **Effectif** 24 élèves **Date** jeudi 14 janvier 2027 **Horaire et durée** 9 h 05 – 9 h 55 (50 min) **Discipline ou domaine** Mathématiques, résolution de problèmes **Séquence** Problèmes de comparaison

Séance n° 2 sur 6

Ce qu'on apprend

(1) Référence au programme
Programme de mathématiques du cycle 2, arrêté du 22 octobre 2024 (BOn° 41 du 31 octobre 2024). CE1, résolution de problèmes : « Résoudre des problèmes additifs de comparaison en une étape. »

(2) Objectif de la séance
Trouver l'écart entre deux quantités (« combien de plus ? », « combien de moins ? ») en dessinant un schéma à deux barres, puis en calculant.

(3) Ce que je dis aux élèves
« Aujourd'hui, on apprend à dessiner deux quantités pour voir de combien l'une dépasse l'autre. »

(4) Critères de réussite
– deux barres qui commencent au même endroit, la plus longue pour la plus grande quantité, l'écart marqué « ? » ;
– l'écart calculé : grande quantité moins petite, ou ce qu'on ajoute à la petite pour arriver à la grande ;
– une phrase réponse avec l'unité (« …images de plus »).
Seuil : 2 problèmes sur 3 réussis seul, dont celui « de moins ».

Prérequis et comment je les vérifie
Schéma en barre des problèmes parties-tout (période 2) ; séance 1 (comparer deux tours de cubes) ; écart entre deux nombres inférieurs à 100 par complément. Vérifiés en réactivation, sur ardoise.

Ce que je prépare

(5) Erreurs et obstacles attendus
Additionner parce que l'énoncé dit « de plus » (45 + 68) ; répondre par la grande quantité (68) ; dessiner une seule barre coupée en deux, comme en parties-tout ; barres qui ne commencent pas au même endroit.

Matériel et préparation
Les deux tours de cubes de la séance 1 (7 et 12 cubes) ; énoncés 1 et 2 écrits au tableau avant 9 h, cachés jusqu'à leur phase ; 24 ardoises et feutres ; feuille d'entraînement (annexe 1, 24 exemplaires) ; 6 feuilles avec barres déjà tracées (annexe 2) ; affiche vierge ; trace imprimée (annexe 3, 24 exemplaires) ; barres de dix et cubes sur la table du fond.

Organisation et adultes
Tables en îlots de quatre ; binômes de voisins ; table du fond pour le groupe de besoin. AESH de M. présente : elle lit les énoncés à M., elle ne lui donne pas l'opération.

(9) Différenciation prévue
– aide 1 : barres déjà tracées, à compléter (annexe 2) ;
– aide 2 : cubes sur la table du fond, pour construire les deux tours ;
– aide 3 : énoncés lus à voix haute (lire n'est pas l'objectif) ;
– groupe de besoin avec moi pendant l'entraînement : ceux qui ont additionné au problème 2 ;
– ceux qui ont fini : inventer un problème « combien de plus ? » dont la réponse est 10.

Ce que je garde

(8) Trace prévue (affiche, puis feuille collée dans le cahier de leçons)
« Comparer deux quantités. Je dessine une barre pour chaque quantité. Les barres commencent au même endroit. Ce qui dépasse, c'est l'écart. Pour le trouver : je calcule grande quantité – petite quantité, ou j'avance de la petite à la grande. "De plus" ou "de moins" : c'est le même écart. » En dessous : le schéma du problème 1.

Évaluation et décision
Pendant le problème 2, je note qui additionne. Je ramasse la feuille d'entraînement ; le problème c sert de billet de sortie. Toute la classe fait la séance 3 (chercher la plus grande quantité). Avant, au plan de travail, les élèves qui ont additionné reprennent avec les cubes, en groupe de besoin.

(10) Si le temps manque
Je garde la trace et le problème c ; les problèmes a et b passent au plan de travail de vendredi.

(10) Bilan après la séance (rempli le soir)
« 17 sur 24 réussissent c. 5 ont additionné au problème 2 (L., N., A., T., K.) : groupe vendredi avec les cubes. La mise en commun a pris 4 minutes de trop. 2 élèves n'alignent pas les barres : leur montrer avec la règle. Séance 3 : partir de leurs schémas. »

 · Licence CC BY-NC-ND 4.0 · Camille de Prepy

Fiche de préparation · Pendant la séance

exemple rempli, CE1

Phase · durée · dispositif	Consigne, mot pour mot	L'enseignant : je fais, j'observe, je relance	Les élèves : ce qu'ils font, procédures attendues	Matériel	Si ça bloque : aide prévue
Réactivation : pour rappeler la séance 1 et vérifier les prérequis · 6 min · fin 9 h 11 · collectif, ardoises	« Tom a une tour de 7 cubes. Léa a une tour de 12 cubes. Combien de cubes Léa a-t-elle de plus que Tom ? Écrivez seulement le nombre. »	Je pose les deux tours côte à côte. « Ardoises levées. » Je repère qui écrit 19. Je fais dire : « Je pose les tours côte à côte, je compte ce qui dépasse. » Puis : « Avec 45 et 68, il faudrait trop de cubes. Aujourd'hui, on va dessiner les tours. »	Écrivent 5. Expliquent : ce qui dépasse ; de 7 à 12, il manque 5.	2 tours de cubes, ardoises	Je cache avec la main la partie commune : « Que reste-t-il ? »
Modelage : pour montrer comment on passe des tours aux barres · 8 min · fin 9 h 19 · collectif, au tableau	« Regardez et écoutez : je vais penser à voix haute. Mila a 45 images. Hugo a 68 images. Combien d'images Hugo a-t-il de plus que Mila ? »	Je fais raconter l'histoire par un élève (« Qui en a le plus ? »). Je dessine en parlant : « Une barre pour Hugo, 68. Une barre pour Mila, 45, plus courte. Elles commencent au même endroit. Ce qui dépasse, je ne le connais pas : point d'interrogation. » Deux calculs : 68 − 45 = 23 ; 45 + 20 = 65, 65 + 3 = 68, donc 23. Réponse : « Hugo a 23 images de plus que Mila. » Je vérifie : 45 + 23 = 68.	Racontent l'histoire. Disent quelle barre est la plus longue. Proposent un calcul.	Énoncé affiché, craies de deux couleurs	Je remets les deux tours de cubes à côté des barres.
Pratique guidée puis mise en commun (5) : pour essayer à deux, puis comparer des schémas · 12 min (7 + 5) · fin 9 h 31 · binômes, puis collectif	« À deux. Le car de l'école a 48 places. Le car du club de foot a 60 places. Combien de places le car de l'école a-t-il de moins que le car du club ? Dessinez les deux barres, mettez le point d'interrogation, puis cherchez. Vous avez 7 minutes. »	Je passe d'abord voir les binômes fragiles. Je note qui additionne (108) ou fait une seule barre. Je choisis trois ardoises, dans cet ordre : schéma juste et soustraction ; schéma juste et complément (48 → 50 → 60) ; l'addition, montrée en dernier, sans nom : « Le car de l'école aurait 108 places de moins, alors qu'il n'en a que 48 ? Est-ce possible ? »	Dessinent, calculent 60 − 48 ou 48 + 2 = 50, 50 + 10 = 60 : 12. Constatent que « de moins » se dessine comme « de plus ».	Énoncé 2 affiché, ardoises	Barres déjà tracées. « Quel car a le plus de places ? Sa barre est la plus longue. »
Institutionnalisation (8) : pour dire ce qu'on retient · 5 min · fin 9 h 36 · collectif	« Qu'est-ce qu'on fait pour trouver combien il y a de plus, ou de moins ? »	Je fais dire les étapes. J'écris l'affiche avec leurs mots, au plus près de la trace prévue. Je redessine le schéma du problème 1. La trace imprimée sera collée au retour de récréation : pas de copie maintenant.	Disent : deux barres, même départ, ce qui dépasse est l'écart, on le calcule.	Affiche, feutre	Je relis le problème 1 au tableau.
Entraînement (6) (9) : pour s'exercer seul · 13 min · fin 9 h 49 · individuel ; groupe de besoin avec moi	« Seuls. Trois problèmes. Pour chacun : je dessine les deux barres, je mets le point d'interrogation, je calcule, j'écris la phrase réponse. Si vous avez fini, inventez un problème dont la réponse est 10. » (annexe 1 : a) melon 4 €, pastèque 9 €, combien de plus ? b) Zoé 132 pages, Tom 150 pages, combien de plus ? c) Inès 37 billes, Noah 52 billes, combien de moins ?)	Je lance tout le monde. Je vérifie les trois premiers schémas en deux minutes. Puis je m'installe au fond avec le groupe de besoin : énoncés lus, cubes, problème a puis c.	Résolvent : 5 ; 18 ; 15. Soustraction ou complément. Les plus rapides inventent un problème.	Annexe 1, annexe 2 (6), cubes	Aides 1, 2, 3. « Montre-moi la barre la plus longue. »
Bilan (10) : pour reformuler et annoncer la suite · 5 min · fin 9 h 54 · collectif	« Qui peut expliquer, à quelqu'un qui était absent, comment on trouve combien il y a de plus ? »	Deux élèves reformulent. J'annonce : « Demain, on cherchera la plus grande quantité. » Je ramasse les feuilles. Le groupe du fond range les cubes.	Reformulent. Rangent.	—	Je montre l'affiche.

Total : 49 min, 1 min de marge.

Fiche de préparation · Pourquoi c'est écrit ainsi

exemple rempli, CE1

Annotations 1 à 5

(1) La référence tient en deux lignes, et c'est la bonne.
Au CE1, en 2026-2027, c'est le programme de 2024 qui s'applique en mathématiques. On cite l'objectif du programme mot pour mot, on ne recopie pas la page. Le bandeau dit « séance 2 sur 6 » : on voit tout de suite que la séance s'inscrit dans une séquence.

(2) L'objectif n'est pas l'activité.
« Dessiner des barres » est ce que font les élèves. L'objectif, c'est trouver l'écart en s'aidant du schéma. Un seul apprentissage est nouveau : le schéma de comparaison. Le calcul de l'écart est déjà connu.

(3) L'objectif est dit aux élèves, avec leurs mots.
Le référentiel des compétences des professeurs demande de « Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. »

(4) Les critères se voient sur la feuille de l'élève.
Barres alignées, point d'interrogation, calcul, phrase réponse : tout cela se lit sans interroger l'élève. Le programme dit que l'élève produit le schéma « si nécessaire » ; on l'exige ici parce que c'est lui qu'on apprend, et plus tard l'élève choisira.

(5) Les erreurs sont écrites avant, et elles organisent la mise en commun.
Trois ardoises choisies, dans un ordre décidé, l'erreur en dernier et sans nom : on ne fait pas passer tous les binômes. La question « est-ce possible ? » permet, comme le dit le programme, d'adopter « une attitude critique sur le résultat trouvé ».

Annotations 6 à 10

(6) Les nombres sont choisis.
Les calculs restent simples (45 et 68) pour que la difficulté soit la modélisation. Le problème « de moins » arrive dès la pratique guidée, exprès : le programme demande des « problèmes contenant des termes qui n'induisent pas l'opération attendue ». Ici, « de plus » demande une soustraction, et « de moins » aussi.

(7) Les consignes sont écrites comme elles seront dites.
Courtes, une action après l'autre, avec la durée annoncée. Une consigne qu'on « explique » sans l'avoir écrite devient longue, et une partie de la classe décroche.

(8) La trace est courte, prévue, puis construite avec la classe.
Cinq phrases et un schéma, écrits après la mise en commun avec les mots des élèves. Imprimée et collée : au CE1, une copie longue prendrait le temps de l'entraînement.

(9) La différenciation garde le même objectif.
Les aides changent le support (barres tracées), la représentation (cubes) ou la lecture (énoncés lus). Le groupe de besoin se décide sur un signe observé : l'addition au problème 2. Ceux qui ont fini inventent un problème : c'est plus exigeant, pas « plus d'exercices ».

(10) Le temps est piloté, le bilan relie à la suite.
Chaque phase a une heure de fin, il reste une minute de marge et le rangement est prévu. La ligne « si le temps manque » dit quoi couper. Le bilan, rempli le soir, prépare la séance 3 et le cahier journal du lendemain. La séance compte six problèmes ; le programme en demande « au moins dix problèmes par semaine » : le reste se place ailleurs dans la semaine.